

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Математическое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Изучение теоретических и организационных основ проектной и оценочной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- организовать деятельность магистрантов по овладению системой понятий, отражающих сущность и основные характеристики проектной и оценочной деятельности в образовании;
- содействовать развитию умений применять методы генерации идей при организации проектной деятельности учащихся;
- содействовать приобретению опыта организации проектной и оценочной деятельности в образовании.
- Формировать навык овладения потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Знает: актуальные проблемы математического образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса математики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат). ПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика проектной и оценочной деятельности в образовании" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина "Методика проектной и оценочной деятельности в образовании" относится к обязательной части учебного плана. Для ее изучения необходимые базовые и специальные знания,

Для её успешного изучения необходимы базовые и специальные знания, а также умения и навыки полученные при обучении на бакалавриате.

Знания, умения и навыки, полученные после изучения данной дисциплины, пригодятся в будущей профессиональной деятельности при работе с электронными ресурсами, для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, для Выполнения и защиты магистерской диссертации.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		84	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 1								
1.	Теоретические основы проектирования	24	6		-	6	-	18
2.	Проектная деятельность в образовательных организациях	38	8	2	-	6	-	30
3.	Организация оценочной деятельности в образовании	38	8	2	-	6	-	30
4.	Защита проекта.	8	2		-	2	-	6
Всего – по семестр (ам)		108	24	4	-	20	-	84
Итого – по дисциплине		108	24	4	-	20	-	84

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Проектная деятельность в образовательной организации

Краткая аннотация к лекции.

Разнообразие проектов в сфере образования, их классификация по разным основаниям: по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект (технические, организационные, экономические, социальные и смешанные проекты); по содержанию деятельности (информационные, исследовательские, ролевые - игровые, творческие,

прикладные или практико-ориентированные), по особенностям финансирования (инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные); по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные). Разновидности социальных проектов по направлению деятельности (просветительские, образовательные, художественнотворческие, волонтерские, реабилитационные, экологические, научноисследовательские, туристические, физкультурно-оздоровительные). Взаимосвязь и отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности. Методика организации проектной деятельности обучающихся в школе. Нормативная документация. Проблемы организации проектной деятельности в образовательных организациях и пути их решения.

Лекция 2.

Тема: Организация оценочной деятельности в образовании.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие об оценке и отметке. Система оценивания в образовании. Результаты образования и их краткая характеристика. Внешняя и внутренняя оценка. Оценивание результатов образования на международном и всероссийском уровне. Виды оценивания: стартовое, текущее, итоговое. Пяти, десяти, столбальные шкалы оценивания, их достоинства и недостатки. Накопительная система оценивания. Безотметочное оценивание. Новые тенденции в организации оценочной деятельности в образовательных организациях. Самооценка профессиональной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1-2.

Тема: Теоретические основы проектирования

Перечень заданий:

1. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
 - Ключевые компетенции будущего.
 - Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи.
 - Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость.
 - Этапы проектирования. Понятие об успешности проекта, показатели успешности проекта.
 - Роль проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность учителя. Система проектных компетенций учителя.

Практическое занятие 3.

Тема: Теоретические основы проектирования

Перечень заданий:

1. Подготовиться к дискуссии по вопросам:
 - Методы генерации идей: общая характеристика.
 - Проблемы инерции мышления, нестандартное мышление.
 - Метод мозгового штурма и его разновидности.
 - Синектика, шесть шляп мышления, морфологический ящик, инверсия, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, метод ментальных карт и другие методы генерации идей.

Практическое занятие 4-5.

Тема: Проектная деятельность в образовательных организациях.

Перечень заданий:

1. Подготовиться к дискуссии по вопросам:

— Метод проектов в образовании. Организация учебной проектной деятельности (Координация проектной деятельности. Характер контактов участников проекта. Выбор темы учебного проекта и прототипное проектирование. Определение мотивационных аспектов участников проектной группы. Состав проектной группы. Материальная база школьных кабинетов естественнонаучных дисциплин в обеспечении учебной проектной деятельности. Техника безопасности при проведении учебных проектов. Методика обучения технике безопасности участников проектных групп.)

— Анализ результатов учебной проектной деятельности (Анализ образовательных результатов, полученных при проведении учебных проектов. Подходы к оценке образовательных результатов. Критерии оценки ученического проекта. Оценочные шкалы. Объективная и субъективная новизна. Организация индивидуальной и групповой рефлексии).

— Разработка проекта (Разработка концепции и начальная фаза проекта. Построение организационных структур управления проектами. Источники финансирования и маркетинг проекта. Планирование проекта. Оценка эффективности проекта).

Практическое занятие 6.

Тема: Проектная деятельность в образовательных организациях.

Перечень заданий:

1. Подготовиться к дискуссии по вопросам:

— Организационные механизмы управления проектами (Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Надёжность проекта. Механизмы страхования. Механизмы распределения ресурсов. Механизмы распределения затрат. Механизмы стимулирования. Механизмы смешанного финансирования. Механизмы самокупаемости. Механизмы распределения затрат и доходов)

— Оперативное управление проектами (Методика освоенного объема. Механизмы опережающего самоконтроля. Компенсационные механизмы. Оперативное управление продолжительностью проекта. Дополнительные соглашения. Шкалы оплаты. Точки контроля).

Практическое занятие 7.

Тема: Педагогический контроль в образовательном процессе

Перечень заданий:

1. Подготовиться к дискуссии по вопросам:

Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые технологии оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функция. Связь оценки и самооценки. Методика оценочной деятельности в образовании.

Практическое занятие 8-9.

Тема: Современные средства оценивания.

Перечень заданий:

1. Подготовиться к дискуссии по вопросам
Рейтинг и мониторинг как способы оценивания качества знаний студентов и школьников.
Опыт использования рейтинга и мониторинга в России и за рубежом. Технология
«портфолио». Разновидности портфолио. Технология критериального оценивания.
Примеры (согласно тематике индивидуального проекта).

Практическое занятие 10.

Тема: Защита проекта.

Перечень заданий:

1. Подготовиться к защите индивидуального проекта.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Смирнова, Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, ФЛИНТА, Наука, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-1921-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59195.html> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов в течение всей жизни. Электронный портфолио : монография / О. Г. Смолянинова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 362 с. — ISBN 978-5-7638-3412-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84289.html> (дата обращения: 20.03.2025).
4. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. —

ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 20.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476089> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения: 10.03.2025)
3. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131883.html> (дата обращения: 21.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Педагогическая квалиметрия: материалы семинара [Электронный ресурс] / ред.: А. А. Мирошниченко, ред.: О. Н. Уткина, ред.: И. Ю. Хлобыстова, ред.: С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ, 2010. — 96 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639025> (дата обращения: 04.03.2025)
5. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 23.03.2025).
6. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 20.03.2025).
7. Смолянинова, О. Г. Оценивание образовательных результатов студентов педагогических направлений в рамках прикладного бакалавриата : учебно-методическое пособие / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-3454-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84290.html> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
<https://xn--blaghocopbbacghg2avjw.xn--p1ai/> - Цифровое портфолио.РФ
2. <https://www.rscf.ru/> - Российский научный фонд

3. <http://rosmu.ru/> - Российский союз молодых ученых
4. <https://ciur.ru/default.aspx> - Образовательный портал Удмуртской Республики
5. <http://iro18.ru/> - Институт развития образования Удмуртской Республики
6. <http://vak.ed.gov.ru/> - Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус __, аудитории(я) __.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем/пр	лаб	КСР					
Методика проектной и оценочной деятельности / 1	4	- /20	-	-	1. Работа на практических занятиях 2. Подготовка доклада <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. контрольная работа 2. Доклад <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Письменный реферат по темам практических занятий	20*5 = 100 5 5 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск до зачета – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО						130 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика проектной и оценочной деятельности в образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика проектной и оценочной деятельности в образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-3.1. Знает: актуальные проблемы математического образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса математики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, доклад.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ПК-3.1., ПК – 3.2, ПК – 3.3.

Время выполнения заданий: 35 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Автором метода проектов является:
 - а) А.Л. Лавуазье;
 - б) М.В. Ломоносов;
 - в) Дж. Дьюи
 - г) Я.А. Коменский
2. Метод проектов может эффективно использоваться для решения следующих образовательных задач:
 - а) всех без исключения;
 - б) только задач в рамках дополнительного образования детей;
 - в) формирования компетенций;
 - г) только задач в рамках основного общего образования детей.
3. Выберите из списка созидательные проекты.
 - а) Постройка прибора для определения плотности по методу Архимеда.
 - б) Определение концентрации ионов кальция в водопроводной воде.
 - в) Влияние электроактивированной воды на всхожесть семян подсолнечника;
 - г) Прибор для изучения магнитных свойств веществ.
4. Выберите из списка исследовательские проекты:
 - а) Влияние электроактивированной воды на всхожесть семян подсолнечника;
 - б) Двигатель, использующий реакцию каталитического разложения раствора пероксида водорода;
 - в) Прибор для изучения магнитных свойств веществ;
 - г) Постройка прибора для определения плотности по методу Архимеда.
5. Пространство проектных возможностей это:
 - а) Совокупность задач, которые могут быть поставлены и решены в данных условиях;
 - б) Помещение для проектной деятельности;
 - в) Временной интервал для проектирования;
 - г) Результаты, полученные в ходе проектной деятельности.
6. Контрольно – оценочная деятельность – это
 - а) оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки;
 - б) контроль за образовательным процессом и определения рейтинга ОО;
 - в) это оценка сформированности УУД у обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС;
 - г) деятельность по контролю результатов учебно-воспитательного процесса.

7. Отметка – это...
- а) балл от 1 до 5, выставляемый за усвоение знаний учащихся;
 - б) оценочный эквивалент, определяющий рейтинг обучающегося за определенный период обучения;
 - в) количественный измеритель уровня знаний и сформированных компетенций обучающихся.
 - г) определяет эффективность полученных знаний
8. Оценка – это...
- а) устное или письменное выражение результатов контроля в условных знаках – баллах;
 - б) оценочный эквивалент, определяющий рейтинг обучающегося за определенный период обучения;
 - в) количественный измеритель уровня знаний и сформированных компетенций обучающихся.
 - г) определяет эффективность полученных знаний

Ключ к тесту.

1- в, 2 – в, 3 – а, 4 – а, 5 - а, 6 – а, 7 – а, 8 – а.

Форма контроля 2 – Подготовка и защита доклада.

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ПК-3.1., ПК – 3.2, ПК – 3.3.

Время выполнения заданий: не более 40 минут.

Примерные темы для доклада.

1. Проблемы инерции мышления, нестандартное мышление.
2. Метод мозгового штурма и его разновидности.
3. Синектика как метод генерации идеи проекта.
4. Шесть шляп мышления.
5. Морфологический ящик как метод генерации идеи проекта.
6. Инверсия как метод генерации идеи проекта.
7. Метод фокальных объектов как метод генерации идеи проекта.
8. Метод контрольных вопросов как метод генерации идеи проекта.
9. Метод ментальных карт.

Требования к подготовке доклада

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

- а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):
 - актуальность проблемы исследования;
 - отражение во введении цели, задач, методов исследования;
 - научное изложение материала;
 - описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
 - логическая последовательность изложения материала;

- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
 - полнота освещения вопросов;
 - убедительность аргументаций;
 - точность формулировок.
- б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):
- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
 - выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным - точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
 - доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.
- в) качество оформления работы (до 2 баллов):
- правильность оформления списка использованной литературы;
 - соответствие работы требованиям оформления;
 - грамотность изложения материала.
- г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточниками и пр. (до 2 баллов)

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Ключевые компетенции будущего.
2. Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи.

3. Отличительные особенности проектной и операционной деятельности, их общая характеристика.
4. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов.
5. Этапы проектирования.
6. Понятие об успешности проекта, показатели успешности проекта.
7. Роль проектной деятельности в образовании. Проектная деятельность учителя.
8. Система проектных компетенций учителя.
9. Методы генерации идей: общая характеристика.
10. Проблемы инерции мышления, нестандартное мышление.
11. Опыт применения методов генерации идей в определенной предметной области.
12. Разнообразие проектов в сфере образования, их классификация по разным основаниям.
13. Взаимосвязь и отличительные признаки проектной и исследовательской деятельности.
14. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в школе.
15. Проблемы организации проектной деятельности в образовательных организациях и пути их решения.
16. Понятие об оценке и отметке. Система оценивания в образовании.
17. Результаты образования и их краткая характеристика.
18. Внешняя и внутренняя оценка. Оценивание результатов образования на международном и всероссийском уровне.
19. Виды оценивания: стартовое, текущее, итоговое.
20. Пяти, десяти, стобалльные шкалы оценивания, их достоинства и недостатки.
21. Накопительная система оценивания. Безотметочное оценивание.
22. Новые тенденции в организации оценочной деятельности в образовательных организациях.
23. Самооценка профессиональной деятельности.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.1. Знает: актуальные проблемы математического образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки. ПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса математики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат). ПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Опишите этапы учебного исследования в форме проекта.

Практическое задание 2.

Примените технологию е-портфолио в системе оценивания образовательных результатов школьников по трем составляющим: оценочной, инструментальной, рефлексивной.

Ключ к практическому заданию 1.

1. Выявление и постановка проблемы;
2. Изучение теории по данной проблематике;
3. Подбор и овладение методиками исследования;
4. Сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
5. Научный комментарий;
6. Собственные выводы и обобщения.

Ключ к практическому заданию 2.

В ответе обязательно должны прозвучать элементы трех составляющих.

Оценочная составляющая портфолио – интеграция количественной и качественной оценки.

Инструментальная составляющая портфолио – создание места для накопления способов и средств (инструментов) учащихся и изготовления с их помощью различных справочников, помощников, которые бы позволяли школьникам решать большой класс частных, практических задач.

Рефлексивная составляющая портфолио – создание места для построения маршрута движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академиче ская оценка	% выполн ения
---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------

достижений компетенций			всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.