

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ
МАТЕМАТИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Математическое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональных компетентностей, направленных на организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания.
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы подготовки учителя математики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной на предыдущем уровне образования. В дальнейшем результаты дисциплины применяются в профессиональной деятельности.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	

Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		82	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		Все го	Аудиторные занятия				СРС
			лек	пр	лаб	КСР	
3 семестр							
Тема 1.	Модернизация образования в современной России	28	2	4			22
Тема 2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)	28	2	6			20
Тема 3.	Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования	26	2	4			20
Тема 4.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	26		6			20
	Экзамен	36					
Всего – по семестру		144	6	20			82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Модернизация образования в современной России

Краткая аннотация к лекции.

Адаптации образовательного процесса к изменяющимся потребностям общества и технологическим инновациям. Индустриализация и индивидуализация системы образования, стандартизация содержания образования. Глобализация образования.

Лекция 2.

Тема: Инновационная деятельность в образовательном учреждении

Краткая аннотация к лекции.

Обновление содержания образовательного процесса. Создание новых форм образовательного процесса, новых методов оценивания. Формирование новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков. Внедрение изменений, направленных на привлечение общества к управлению школой.

Лекция 3.

Тема: Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования

Краткая аннотация к лекции.

Инновационная деятельность педагога. Основные тенденции в изменении содержания традиционной преподавательской деятельности: возрастание роли методической, научно-исследовательской, проектной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Специфика современного этапа развития системы образования

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. Нормативные документы в сфере образования

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 3.

Тема: Современные педагогические технологии

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 4.

Тема: Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 5.

Тема: Дистанционные образовательные технологии

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 6.

Тема: Профессионально педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 7.

Тема: Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школ

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 8.

Тема: Инновационные проекты в вузе

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 9.

Тема: Освоение и внедрение инновационного опыта

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

Практическое занятие 10.

Тема: Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

Перечень заданий:

1. Подготовка рефератов, презентаций, выступлений.
2. Резюме, аналитический обзор по проблеме.
3. Промежуточное тестирование.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Берсенева, О. В. Мониторинг методических компетенций будущих учителей математики : учебное пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева, Ю. Э. Холодкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 254 с. — ISBN 978-5-4486-0081-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69300.html> (дата обращения: 18.03.2025).
2. Егупова, М. В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / М. В. Егупова, Н. Д. Кучугурова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0373-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146112.html> (дата обращения: 07.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сафуанов, И. С. Современные подходы в математическом образовании и подготовке учителей математики / И. С. Сафуанов, С. Л. Атанасян. — Москва : Прометей, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-907003-15-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94531.html> (дата обращения: 07.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Н. Г. Кузина, И. В. Столярова ; под редакцией Р. М. Асланова. — Москва : Прометей, 2019. — 644 с. — ISBN 978-5-907100-07-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94485.html> (дата обращения: 07.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 2. Дидактические основы математики в общем образовании : учебное пособие / Э. К. Брейтигам, И. В. Кисельников, И. Г. Кулешова, О. А. Тыщенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-88210-983-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108879.html> (дата обращения: 18.03.2025).
 3. Смирнов, Е. И. Синергия математического образования в школе и вузе на основе адаптации современных достижений в науке : монография / Е. И. Смирнов, В. В. Богун, А. Д. Уваров. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-4487-0660-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92646.html> (дата обращения: 18.03.2025).
- Педагоги современности в области математики и информатики / Р. М. Асланов, Е. В.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.school.edu.ru> Официальный сайт российского школьного образования
2. <http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал
3. <http://www.ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
4. <http://www.ed.gov.ru> Министерство образования Российской Федерации
5. <http://www.apkro.ru> Центр модернизации общего образования
6. <http://www.profile-edu.ru> Профильное обучение в старшей школе

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина Семестр	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	пр	лаб.	КСР					
Современные проблемы подготовки учителя математики (3 семестр)	6	20			1. Контроль посещаемости лекционных и практических занятий	26	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ – 50% «автомат» при экзамене – 90%
					3. Работа на практических занятиях	50			
					4. Контрольная работа	10			
					5. Доклад	20			
					Компенсационные мероприятия	20			
					Подготовка реферата по пропущенному занятию				
					Итого	106			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Современные проблемы подготовки учителя математики» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы подготовки учителя математики» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4-х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, доклад.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Доклад

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Время выполнения заданий: 90 минут.

Критерии оценивания:

Выступление с докладом, освещающем результаты командной работы на каждом этапе работы над проектом приносит максимум 5 баллов.

«5» - студент глубоко и всесторонне усвоил лекционный материал;

- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

- делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями

«4» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;

- не допускает существенных неточностей;

- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

- аргументирует научные положения;

- делает выводы и обобщения;

- владеет системой основных понятий

«3» - тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;

- нет связи теории и практики;

- делает неполные выводы и обобщения;

- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.

«2» - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

- допускает несущественные ошибки и неточности;

- испытывает затруднения в практическом применении знаний;

- слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

- частично владеет системой понятий

«0» - студент не усвоил значительной части проблемы;

- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;

- испытывает трудности в практическом применении знаний;

- не может аргументировать научные положения;

- не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

Примерные темы докладов

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8. Методические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
10. Система управления инновационным учебным заведением.
11. Организация инновационной деятельности в ОУ.
12. Развитие исследовательского потенциала педагогов инновационного учебного заведения.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Критерий освоения Балл

Задание выполнено правильно, нет замечаний по оформлению 5

Задание выполнено верно, при оформлении пропущены отдельные этапы решения 4

Задание выполнено верно, есть ошибки 3

Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками 2

1. Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?

2. Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII-XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

1) цель, задачи и основные принципы воспитания;

2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное,

4) нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

3. Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Примерные вопросы к экзамену

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании

2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.

3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.

4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.

5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе

школьного образования.

6. Дифференциация и профилизация в школе.
7. Технологии модульного обучения в школе.
8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).
12. Инновационный менеджмент в образовании.
13. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
14. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
15. Экономические условия инновационной деятельности.
16. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
17. Стратегии развития национальных образовательных систем.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50
---------------	---	---------------------	----------

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Индикатор достижения компетенции	<p>ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

Время выполнения задания: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Вставьте пропущенные слова.

1. Понятие «образование» впервые упоминается в педагогических статьях (.....) века.
2. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как синоним (....).
3. Примат средств над целью, задач образования над смыслом составляет суть (.....) парадигмы образования.
4. Принципы государственного управления обществом выступают в качестве эталона (....) парадигмы образования.
5. Критерием выделения теоретического и прикладного образования выступает вид (.....).

6. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные структуры, называется (.....).
7. Представителями феноменологической модели образования являются (....).

Практическое задание 2.

Вставьте пропущенные слова.

1. Специфически экспериментальный характер теории обучения придал (...).
2. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает (....).
3. Впервые обучение разделил на учение и преподавание (....).
4. Если обучение рассматривается в единстве преподавания и учения, то это (....) аспект.
5. Проблемы взаимосвязи обучения и развития относятся к (.....) исследованиям.
6. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел (....).
7. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является (...).
8. Система обучения И. Гербарта базируется на теоретических достижениях (....).
9. Авторами теории содержательного обобщения являются (....).
10. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает (...).
11. Автором теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является (...).
12. Проблемы интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем изучаются в (....) подходе.
13. Разработка и применение методов активного обучения (деловых игр, анализа конкретных ситуаций, разыгрывания ролей и т.п.) соответствуют (.....) подходу к интенсификации обучения:
14. Программированное обучение соответствует (....) подходу к интенсификации обучения.
15. Проблемы контроля за результатами обучения изучали (...).
16. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал (.....).
17. Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса составляют суть (...) подхода.
18. (....) компонент процесса обучения (по П.И. Подласому) определяет его в аспекте познания учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя.
19. (.....) функциональный компонент педагогической системы (по Н.В. Кузьминой) включает действия, связанные с процессом накопления новых знаний о целях системы и средствах их достижения.

Ключ к практическому заданию 1.

1. XVIII в.
2. синоним воспитания
3. технократической
4. социетарной
5. вид доминирующего содержания образования
6. рационалистической моделью образования
7. А. Маслоу, К. Роджерс

Ключ к практическому заданию 2.

1. В.А. Лай
2. содержание образования
3. И.Ф. Гербарт

4. дидактический аспект
5. фундаментальным
6. И.Ф. Гербарт
7. Б. Паскаль
8. этики и психологии
9. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
10. Ю.К. Бабанский
11. Л.В. Занков
12. дидактическом подходе
13. дидактическому
14. кибернетическому
15. В.М. Полонский, СИ. Руновский
16. К.Д. Ушинский
17. антропологического подхода
18. гносеологический
19. гностический

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.