

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Математическое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистров компетенций в области проектирования основных и дополнительных дистанционных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения, реализации образовательного процесса в цифровой образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Формирование готовности применять знание основных требований к организации дистанционного образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида с использованием различных цифровых образовательных технологий.
2. Формирование умений проектировать дистанционные образовательные программы с применением различных цифровых технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в области математического образования с использованием цифровых технологий
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения цифровых образовательных технологий в процессе реализации математического образования ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий в области математического образования ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий в области математического образования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дистанционное образование в современной России" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для ее освоения используются знания, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при подготовке магистерской диссертации и в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		82	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	практ	КСР	СРС
Семестр 3								
1.	Особенности организации дистанционного образования в России			2		4		
2.	Современные образовательные платформы в РФ			2		4		
3.	Создание электронных учебных курсов.			2		6		
4.	Основы работы в Moodle					6		
Экзамен		36						
Итого – по дисциплине		144	26	6		20		82

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Дистанционное образование в России

Краткая аннотация к лекции.

Отличительные особенности открытого и дистанционного образования (ОДО). Разработка единого подхода к системе открытого и дистанционного образования, формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов системы ОДО: основные понятия, цели и задачи системы ОДО, принципы ее создания, структуру, содержание, характеристики системы ОДО и принципы ее управления.

Лекция 2.

Тема: Современные образовательные платформы в РФ

Краткая аннотация к лекции.

Основные типы СДО. Обзор современных образовательных платформ обучения. Реализация личностно-ориентированного обучения, технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по математике на основе СДО

Лекция 3.

Тема: Создание электронных учебных курсов

Краткая аннотация к лекции.

Этапы и инструментальные средства разработки электронных курсов. Подготовка сценария. Организация интерфейса и выходных данных. Основы работы с СДО Moodle. Возможности. Организация интерфейса. Характеристика элементов. Характеристика ресурсов. Особенности разработки тестов. Использование средств мультимедиа при разработке курсов.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Общие представления о дистанционном образовании

Перечень заданий: анализ нормативно-правового обеспечения дистанционного образования в России

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности организации дистанционного образования

Перечень заданий: анализ источников по теоретическим основам организации дистанционного образования

Практическое занятие 3.

Тема: Современные образовательные платформы в РФ

Перечень заданий: обзор основных образовательных платформ и их особенностей

Практическое занятие 4.

Тема: Современные образовательные платформы в РФ

Перечень заданий: разработка дидактических заданий в образовательных платформах

Практическое занятие 5.

Тема: Создание электронных учебных курсов

Перечень заданий: разработка проекта дистанционного курса по математике (в соответствии с возрастом и поставленными задачами)

Практическое занятие 6.

Тема: Создание электронных учебных курсов

Перечень заданий: выбор примерных заданий для реализации курса.

Практическое занятие 7.

Тема: Создание электронных учебных курсов

Перечень заданий: выбор заданий для оценивания достижений обучающихся

Практическое занятие 8.

Тема: Основы работы в Moodle

Перечень заданий: разработка дистанционного курса, использование ресурсов дистанционного курса, разработка тестов с различными типами ответов

Практическое занятие 9.

Тема: Основы работы в Moodle

Перечень заданий: реализация учебного курса по математике с применением СДО

Практическое занятие 10.

Тема: Основы работы в Moodle

Перечень заданий: защита дистанционного курса по математике

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: закрепление материала по конспекту лекции, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций к докладам, подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий

- (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79713.html> (дата обращения: 13.03.2025).
3. Иванова, Н. Ю. Дистанционное образование в условиях цифровой трансформации современного вуза : монография / Н. Ю. Иванова, А. А. Кошелев. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4487-0945-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137007.html> (дата обращения: 07.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/137007>
4. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496105> (дата обращения: 11.03.2025).
5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 11.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Астанина, С. Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе : учебно-методическое пособие / С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова, Н. В. Шестак. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с. — ISBN 978-5-8323-0687-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16932.html> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497482> (дата обращения: 11.03.2025).
3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 11.03.2025).
4. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебное пособие / С. Л. Лобачев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4497-2473-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133966.html> (дата обращения: 07.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104> (дата обращения: 11.03.2025).
6. Шабанов, А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития : монография / А. Г. Шабанов. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. — 284 с. — ISBN 978-5-8323-0634-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16946.html> (дата обращения: 11.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://edsoo.ru/> Портал «Единое содержание общего образования»
2. <https://rumoodler.com/> - Moodle-учебник для начинающих
3. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
4. <https://educont.ru/> Каталог цифрового образовательного контента

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Дистанционное образование в современной России/ 3 семестр	6	20	-	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 4. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1.Выполнение пропущенных практических занятий	6 20 50 5 5 2	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 2 балла за пропуск занятия по неуважительной причине	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО						86 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дистанционное образование в современной России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дистанционное образование в современной России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4-х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в области математического образования с использованием цифровых технологий
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения цифровых образовательных технологий в процессе реализации математического образования ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий в области

	математического образования ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий в области математического образования
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90-100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70-89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50-69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно»

1. Сервисы хранения и распространения материалов:

- а) Яндекс Диск
- б) DropBox
- в) ВКонтакте
- г) Все ответы верны

2. К сервисам для организации опросов и проведения тестов не относится:

- а) Google Forms
- б) GlobalLab
- в) Quizizz
- г) [LearningApps](#)

3. Дистанционное обучение (ДО) – это:

- а) совокупность технологий (педагогических, информационных, компьютерных, финансовых, телекоммуникационных, и др.), методов и средств, обеспечивающих обучение без посещения учебного заведения;
- б) взаимодействие преподавателя и студента в процессе проведения аудиторных занятий;
- в) консультирование студентов по дисциплине с использованием электронной почты;
- г) нет правильного ответа.

4. Какой вид обучения не относится к электронному?

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- в) прогрессивное;
- г) нет правильного ответа.

5. Какой из принципов, приведенных ниже, не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?

- а) Принцип нелинейности информационных структур
 - б) Принцип комбинированного использования различных форм обучения
 - в) Принцип комплексного использования средств мультимедиа
 - г) Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы.
6. Какую роль нельзя назначить в системе (Выберите один вариант ответа)?
- а) Администратор
 - б) Ассистент
 - в) Гость
 - г) Студент
7. Установите соответствие между классами программ и описаниями их назначений:
- | Классы программ | Назначение программ |
|---------------------------|---|
| 1 Конвертер | а) преобразование звука с внешних источников в цифровой формат и его запись в аудиофайл |
| 2 Аудиоредактор | б) создание видеоклипов, фильмов, слайд-шоу |
| 3 Видеоредактор | в) преобразование файлов одного формата в другой |
| 4 Программа захвата звука | г) редактирование аудиофайлов |
8. Какие типы тестовых вопросов представлены в Moodle (Выберите несколько вариантов ответов)?
- а) Множественный выбор;
 - б) Числовой вопрос;
 - в) Вычисляемый вопрос;
 - г) Короткий ответ.

Форма контроля 2-Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Разработка одного тестового вопроса – 3 балла

Разработка двух тестовых вопросов – 4 балла

Разработка трёх тестовых вопросов – 5 баллов

Задание.

Используя на выбор любой из сервисов, выполните следующие задания.

Создайте три тестовых вопроса: на выбор одного ответа, на множественный выбор и альтернативного ответа (да/нет) по выбранной теме.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дистанционное образование в современной России: основные тенденции, обзор направлений развития.
2. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
3. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения в дистанционном образовании.
4. Дистанционные способы организации учебного процесса при использовании цифровых технологий.
5. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
6. Цифровые образовательные ресурсы, их классификация, дидактические возможности.
7. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
8. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
9. Педагогико-эргономические и санитарные условия эффективного и безопасного использования средств обучения, созданных на базе цифровых технологий.
10. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
11. Виртуальная реальность и перспективы её использования в обучении.
12. Разработка тестов, заданий и т.п. с использованием цифровых технологий

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

(высокий)	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации

достижения компетенции	образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
------------------------	--

Практическое задание 1. Дайте общую характеристику проекта дистанционного курса.

Ключ к практическому заданию 1. Примерная характеристика ответа.

Характеристика проекта должна включать в себя описание целей, задач, примерных образовательных результатов, основной структуры курса, а также общего описания оценивания достижений обучающихся.

Практическое задание 2. Приведите примеры заданий для оценивания достижений обучающихся в соответствии выбранными образовательными результатами дистанционного курса из задания 1.

Ключ к практическому заданию 2. Примерная характеристика ответа.

В качестве примера следует привести ожидаемый результат дистанционного курса и соответствующие задания, позволяющие проверить достижение результатов.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательный процесс в области математического образования с использованием цифровых технологий
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.1 Знает: особенности и возможности применения цифровых образовательных технологий в процессе реализации математического образования ПК-1.2 Умеет: осуществлять планирование образовательного процесса с использованием цифровых технологий в области математического образования ПК-1.3 Владеет: практическими навыками реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий в области математического образования

Практическое задание 1.

Задание.

Опишите основные сложности применения дистанционных технологий при обучении математике.

Ключ к практическому заданию 1:

В качестве примера можно привести следующие тезисы:

- технические трудности, связанные со сложностью представления математического материала в цифровой среде, существуют ресурсы, в которых затруднительно выполнить грамотную запись математических выражений.
- невозможность установить авторство выполненной работы.
- сложность восприятия математической информации при большой доле самостоятельной работы обучающихся.

Практическое задание 2

Составить фрагмент план-конспекта одного из этапов урока (тема урока на выбор) с использованием дистанционных технологий. Какие документы необходимо использовать при подготовке фрагмента урока?

Ключ к практическому заданию 2:

При подготовке фрагмента план-конспекта этапа урока обучающиеся ориентируются на авторские методические рекомендации, тематическое планирование, учебник, цифровые образовательные ресурсы, СанПиН.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточ-	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв	менее 50

ный		орительно	
-----	--	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.